

Выпуск 27
Декабрь, 2018

ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х И 10-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЯНАО

ЧТО ТАКОЕ ИК-КОМПЕТЕНТНОСТЬ?

Современный человек живёт в информационном обществе, в котором уже просто невозможно существовать без умений работать с информацией.

ИК-компетентность – это не только и не столько уровень владения конкретными компьютерными программами и информационными технологиями. Под ИК-компетентностью понимается способность и готовность учащихся использовать цифровые информационные и коммуникационные технологии с целью получения доступа, управления, интеграции, оценивания, создания информации и коммуникации, соблюдая этические и правовые нормы.

КОГДА ПРОВОДИЛАСЬ ОЦЕНКА?

С 15 по 19 октября 2018 в 80 школах округа проведена внешняя оценка информационно-коммуникационной компетентности 2294 учащихся 8, 10 классов.

Исследование организовано Региональным центром оценки качества образования, основу инструментария составили авторские методики и материалы, разработанные Национальным фондом подготовки кадров (С. М. Авдеева).



ЗАЧЕМ ПРОВОДИЛОСЬ ИССЛЕДОВАНИЕ?

- Получить объективную оценку готовности учащихся 8-х, 10-х классов жить и работать в информационном обществе
- Оценить, в какой мере школа обеспечивает внедрение ИКТ в учебный процесс
- Стать важным инструментом для обсуждения и выработки образовательной политики в области формирования ИК-компетентности.

КАКАЯ ФОРМА РЕЗУЛЬТАТА?

Каждый тестируемый после теста получает индивидуальные рекомендации по повышению уровня ИКК, а педагоги и руководители образовательных организаций, используя обобщённые результаты, могут выработать решения по развитию образовательных систем, от конкретного класса до целого региона.



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Составляющие ИК-компетентности	2
Определение уровней ИКК	2
Общий уровень ИК-компетентности обучающихся 8 и 10 классов	3
Общий уровень ИК-компетентности по МО	3
Форма представления результата	4
Индивидуальные факторы, влияющие на формирование ИК-компетентности	4
Образовательные факторы, связанные с влиянием учебного процесса в школе	6
Факторы, связанные с уровнем ИК-компетентности учащихся на уровне школы: по мнению учителей	7

ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования»

629008, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Гаврюшина, д.15

Тел./факс: (34922) 3-07-98
(34922) 3-06-89

E-mail: rcoko_yanao@do.yanao.ru

<https://edu.yanao.ru>



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИК-КОМПЕТЕНТНОСТИ

Определение

(информации): умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию.

Доступ (к информации): умение искать и находить информацию в различных источниках.

Управление

(информацией): умение классифицировать или организовывать информацию.

Интеграция (информации): умение интерпретировать и реструктурировать информа-



цию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.

Оценка (информации): умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников её получения.

Создание

(информации): умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учётом конкретной задачи.

Передача (информации): умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

ЧТО ОЗНАЧАЮТ УРОВНИ ИК-КОМПЕТЕНТНОСТИ?

Тест состоял из сценарных 16 вопросов различной сложности и ставил перед учащимися различные проблемные жизненные ситуации, которые нужно разрешить.

По итогам обработки результатов тестирования каждому учащемуся присваивался один из пяти уровней ИК-компетентности:

<p>Продвинутый уровень – учащийся работает на высоком уровне с задачами, требующими способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * корректно формулировать проблему, * находить информацию из различных источников, * организовывать информацию по определенным критериям, * оценивать качество информации и надежность источников, * сравнивать и обобщать информацию из разных источников, * делать правильные выводы на основе существующей информации, * передавать информацию другим людям. 	<p>Выше среднего – учащийся работает с задачами, требующими способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * корректно формулировать проблему, * находить информацию из различных источников, * организовывать информацию по критериям, * делать выводы на основе существующей информации, * передавать информацию другим людям. <p>Но может лишь удовлетворительно справляться с задачами, требующими способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * оценивать качество информации и надёжность источников, * сравнивать и обобщать информацию из разных источников.
<p>Средний уровень – учащийся удовлетворительно справляется с задачами, требующими способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * корректно формулировать проблему, * находить информацию из различных источников, * организовывать информацию по определенным критериям, * оценивать качество информации и надежность ее источников, * сравнивать и обобщать информацию из разных источников, * делать правильные выводы на основе существующей информации, * передавать информацию другим людям. 	<p>Уровень ниже среднего – учащийся удовлетворительно справляется с задачами, требующими способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * корректно формулировать проблему, * находить информацию из различных источников, * организовывать информацию по определенным критериям, * делать выводы на основе существующей информации, * передавать информацию другим людям. <p>Но может не справляться с задачами, требующими способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * оценивать качество информации и источников, сравнивать и обобщать информацию из разных источников.
<p>Развивающийся уровень – учащийся не справляется с задачами, требующими способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * корректно формулировать проблему, * находить информацию из различных источников, * организовывать информацию по определённым критериям, * делать правильные выводы на основе существующей информации, * передавать информацию другим людям. 	

ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ИК-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 И 10 КЛАССОВ ЯНАО



Результаты показали, что у участников исследования преобладает уровень ИК-компетентности «выше среднего» - 38%. Почти 29% продемонстрировали средний уровень, 12% - развивающийся, 11% - продвинутый, наименьшее количество участников (7%) имеют уровень «ниже среднего».

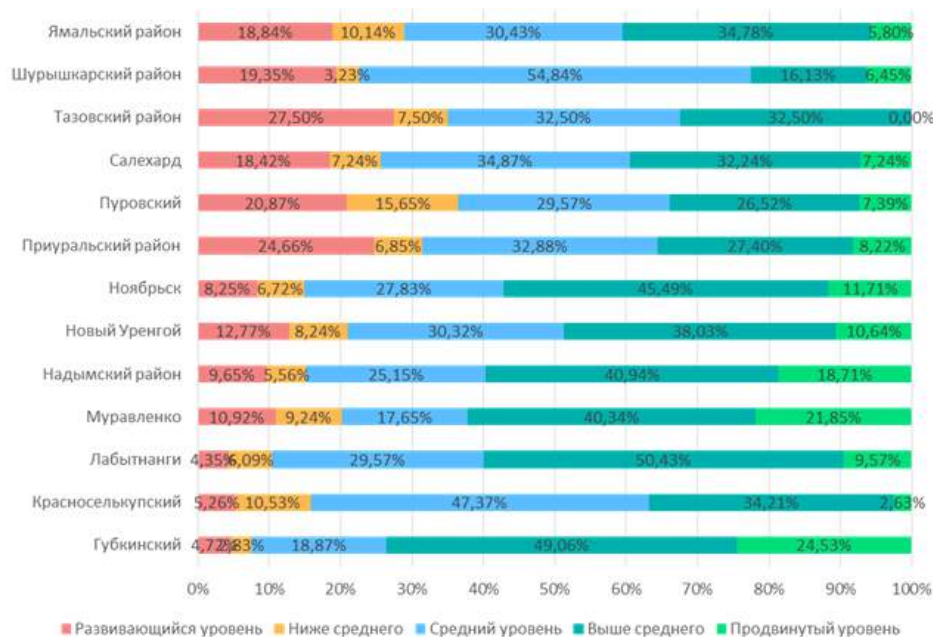
«Высокий уровень развития ИК-компетентности является залогом того, что человек способен успешно жить и работать в условиях современного информационного общества – общества, которое основано на знании»

ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕСТА:

- ⇒ Оценка когнитивных умений, а не технологических навыков
- ⇒ Комплексность анализа
- ⇒ Связь с реальной жизнью
- ⇒ Простота и доступность проведения
- ⇒ Автоматическая обработка результатов
- ⇒ Высокая валидность и надёжность оценки
- ⇒ Успешно апробирован
- ⇒ Одобрено ведущими международными экспертами
- ⇒ Адаптирован к российским и зарубежным условиям
- ⇒ Ответственный подход к обработке данных



ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ИК-КОМПЕТЕНТНОСТИ (МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

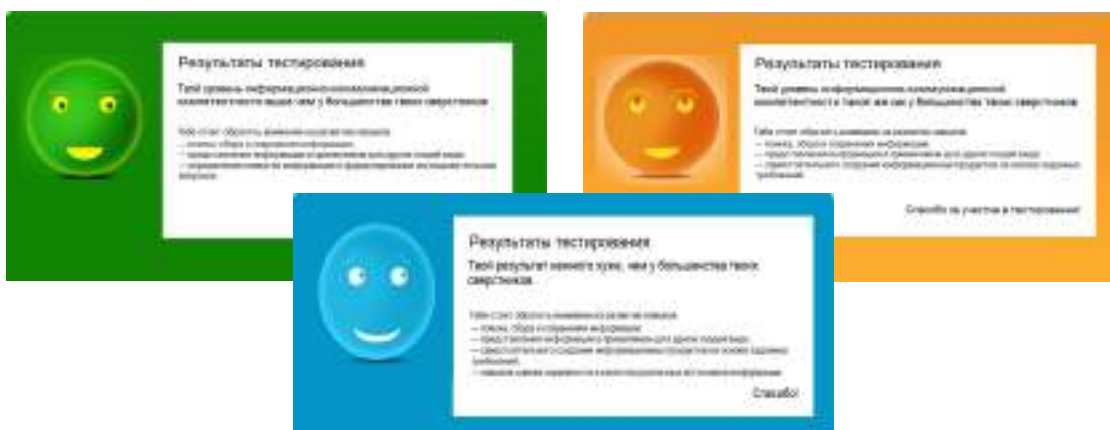


Результаты школьников разных муниципалитетов Ямало-Ненецкого автономного округа имеют различия. Так, наибольшее количество с продвинутым уровнем ИК-компетентности можно отметить в г. Губкинский (24%), Муравленко (21%), Надымском районе (18%), г. Ноябрьск (11%), г. Новый Уренгой (10%).

Наибольшее количество обучающихся, продемонстрировавших уровень «выше среднего», наблюдается в следующих муниципальных образованиях: г. Лабытнанги (50%), г. Губкинский (49%), г. Ноябрьск (45%), Надымский район (40%), г. Муравленко (40%).

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Результаты тестирования уровня ИК-компетентности были представлены участникам графически и содержали рекомендации, на какие навыки следует обратить внимание.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИК-КОМПЕТЕНТНОСТИ

По результатам исследования оказалось, что значимо связаны с уровнем ИКК для обучающихся 8-ого класса следующие показатели:

- ⇒ образование родителей: чем выше уровень образования, тем выше уровень ИКК
- ⇒ пол: девочки справляются с тестом лучше, чем мальчики (52% респондентов – девушки, 48% – юноши)
- ⇒ планирование поступления в ВУЗ после школы: обучающиеся, которые планируют после школы идти в ВУЗ – соответствует более высокому уровню ИКК
- ⇒ уровень социально-экономического состояния семьи

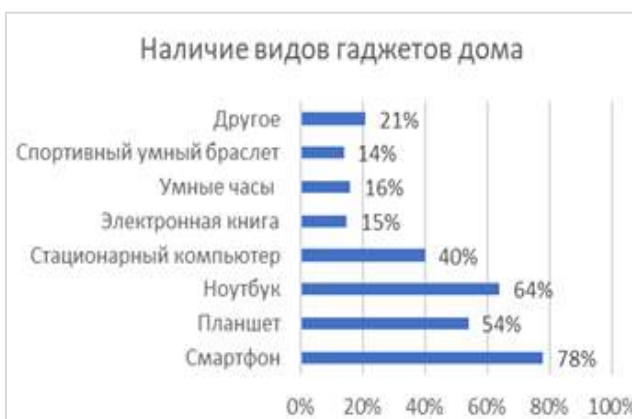


Большинство участников имеют дома 3 электронных устройства (компьютер, смартфон, планшет) - 25%, чуть меньше, 21% - 4 устройства, около 15% указали, что не имеют дома электронных устройств.

Количество видов электронных устройств значимо связано с уровнем ИКК, т.е. чем больше видов гаджетов есть дома у учащегося, тем выше его уровень ИКК.

При этом необходимо учитывать, что количество электронных устройств может объясняться также уровнем социально-экономического состояния семьи.

Самыми популярными гаджетами являются смартфон, ноутбук и планшет, они есть более, чем у половины респондентов. При этом стационарный компьютер есть только у 40% респондентов.

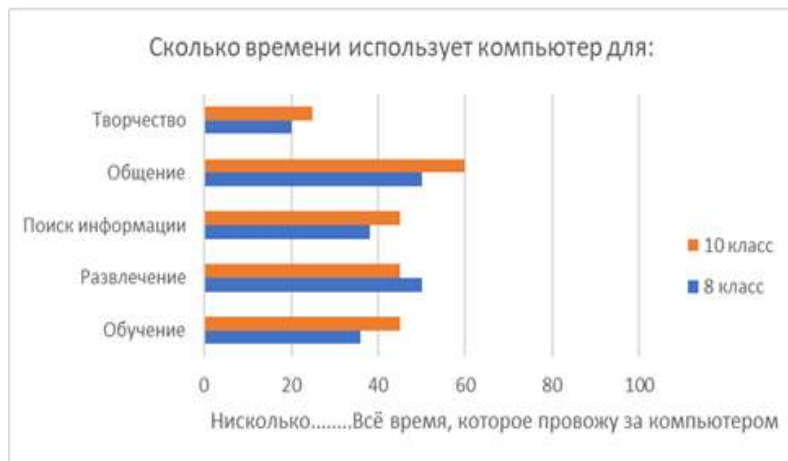
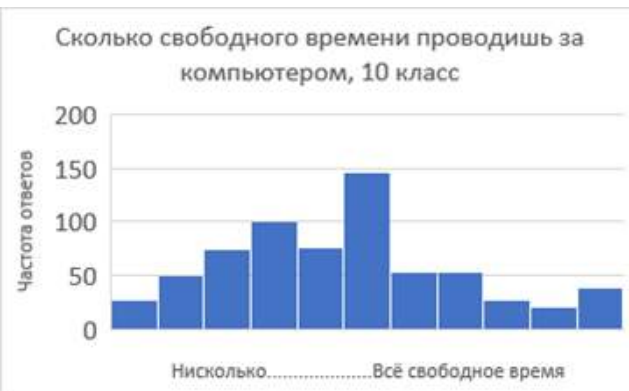


При этом для обучающихся 10-класса пропадает значимость следующих показателей:

- ⇒ пол
- ⇒ возраст
- ⇒ образование родителей

Прослеживается связь с уровнем ИКК для обучающихся 10-ого класса следующих показателей:

- ⇒ практика использования ИКТ
- ⇒ планирование продолжать обучение в ВУЗе
- ⇒ уровень социально-экономического состояния семьи

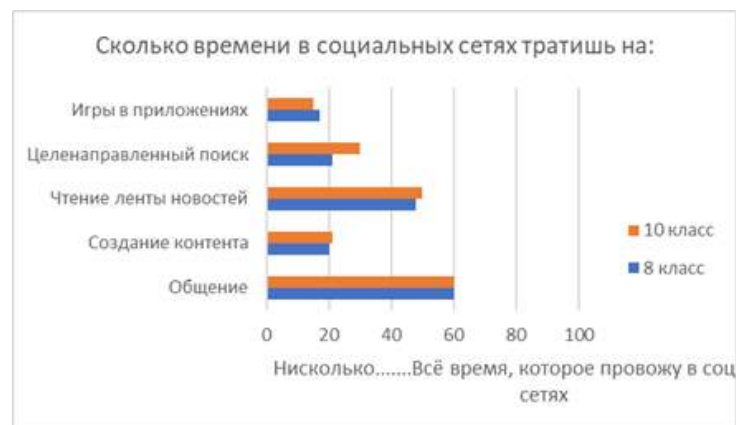
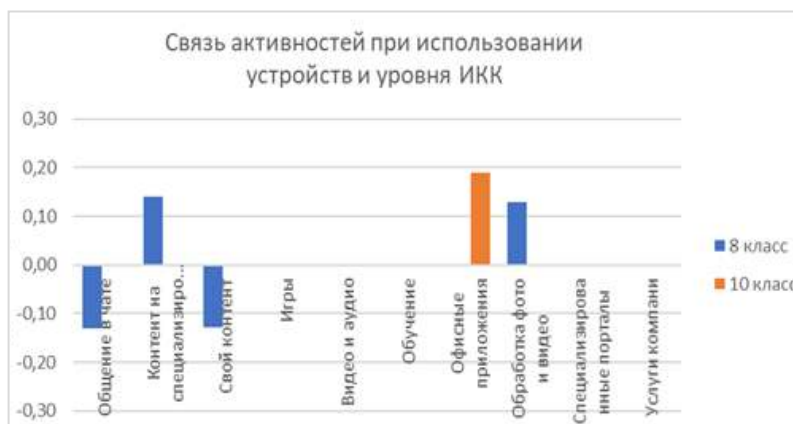


Для учеников 10-ого класса значимую связь имеет частота использования компьютера или гаджета для обучения, при этом эта связь положительная.

Также наблюдается отрицательная значимая связь с использованием гаджетов для общения: чем чаще учащиеся используют гаджеты с этой целью по сравнению с другими целями – тем ниже их уровень ИКК.

Для 8-ого класса положительной связью с уровнем ИКК обладает частота активностей «Обрабатываю фотографии или видео» и «Просматриваю контент на специализированных сайтах и новостных лентах», а отрицательной связью обладает частота активности «Общаюсь в диалогах/чатах» и «Публикую свой контент в социальных сетях».

Для 10-ого класса положительная связь наблюдается с частотой активности «Работаю в офисных приложениях».

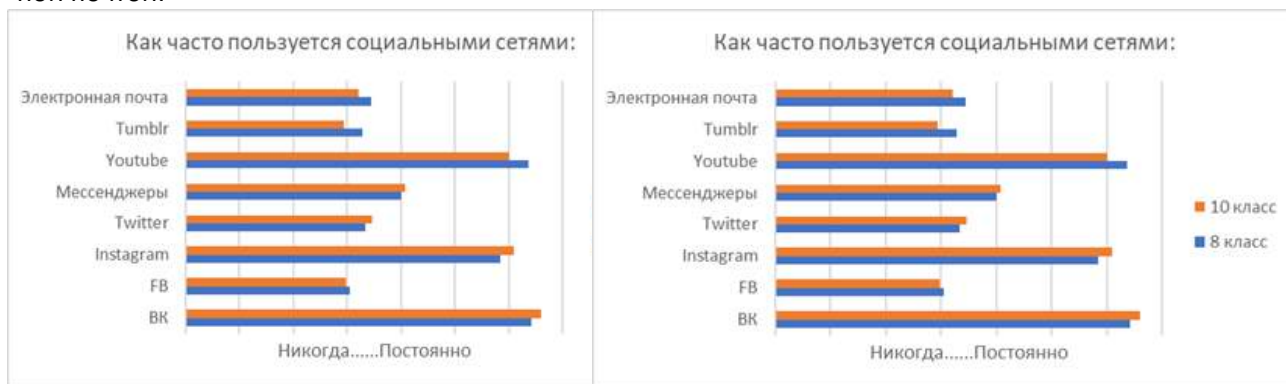


Для 8-ого класса оказалось, что увеличение времени, которое респондент отводит на чтение блогов и постов – значимо положительно связано с уровнем ИКК.

Также значимая связь обнаружена с временем, которое восьмиклассники тратят на игры в приложениях в социальной сети, однако это связь отрицательная.

Наблюдается положительная связь между частотой использования Вконтакте и Twitter, и уровнем ИКК у 8-классников и отрицательная связь с частотой использования электронной почтой.

Для 10-классников положительная связь наблюдается с частотой использования Youtube и мессенджерами. Т.е. учащимся, которые чаще пользуются популярными сегодня социальными сетями – соответствует более высокий уровень ИКК, в отличие от учащихся, пользующихся чаще электронной почтой.

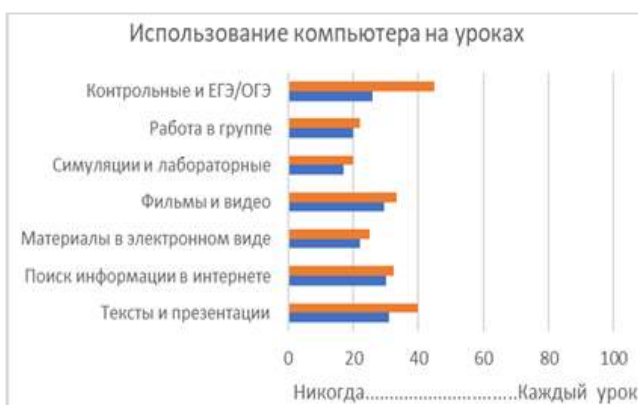
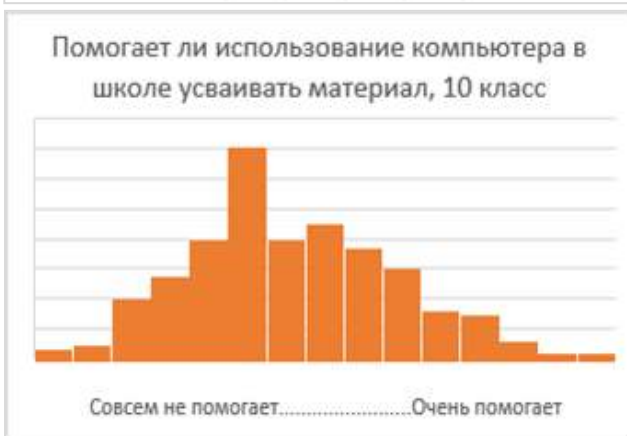
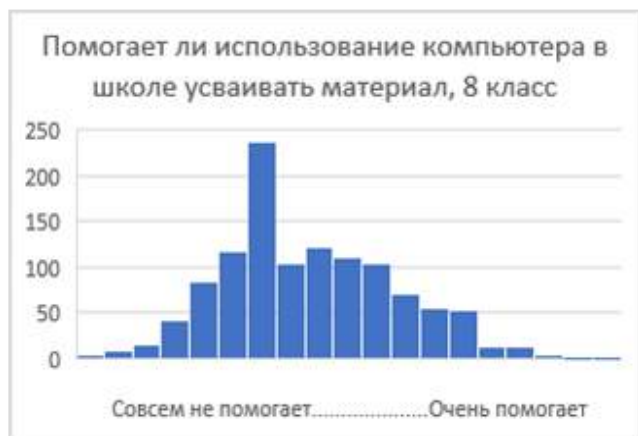


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВЛИЯНИЕМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Для 72% участников компьютер в школе доступен только на уроках информатики, ещё для 21% - в специально отведённое для работы за компьютером время.

Интересным является мнение самих учеников о том, полезен ли в их практике опыт использования компьютера или других гаджетов.

При этом заметно, что пик распределения приходится на левую половину шкалы, т.е. ученики и в 8-ом и в 10-ом классе оценивают использование компьютера скорее, как не очень полезное для усвоения материала, чем как очень полезное.

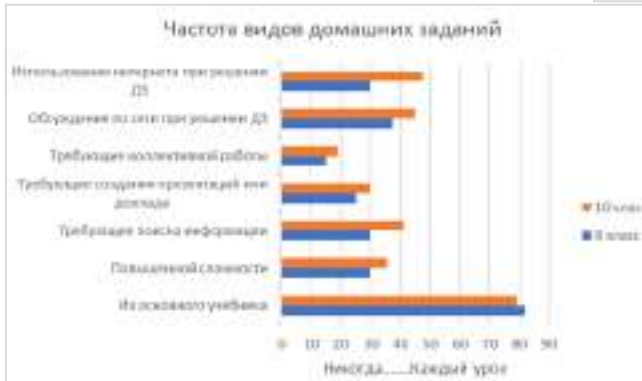
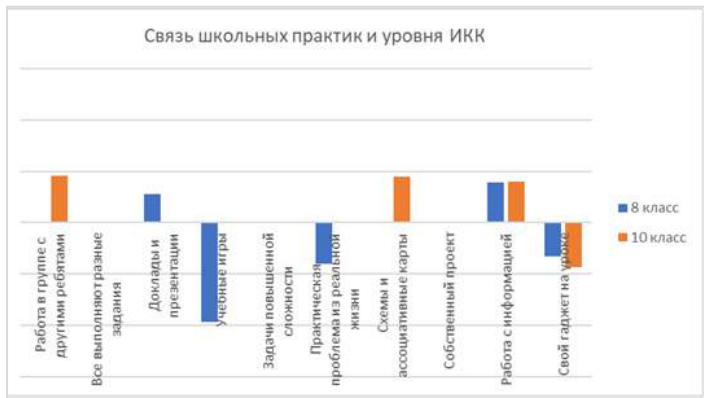


Для 8-ого класса значимой положительной связью с уровнем ИКК обладает относительная частота использования компьютера на уроке с целью создания докладов и презентаций. При этом значимая отрицательная связь наблюдается с частотой использования компьютера для работы с материалами в электронном виде: учебные курсы, игры, тексты.

Для 10-ого же класса значимая положительная связь наблюдается только с частотой просмотров фильмов или видео в школе.

8-микласникам, отмечающим высокую частоту подготовки докладов и презентаций – соответствует более высокий уровень ИК-компетенции, как и тем, кто отмечает более высокую частоту работы с информацией на уроке: сопоставление фактов или понятий, их сравнение, классификация и анализ.

При этом у десятиклассников наблюдаются положительная связь между результатом по тесту и относительной частотой работы в группе с другими учащимися и относительной частотой работы со схемами и ассоциативными картами, а также с частотой ра-



боты с информацией. При этом отрицательная связь наблюдается между уровнем ИКК и частотой работы с собственными гаджетами на уроке.

Наблюдается отрицательная связь между результатом по тесту и такими видами домашних заданий как: задания, требующие поиска дополнительной информации; задания, требующие создания презентации или доклада задания, а для 8-ого класса также с заданиями, требующими совместной работы с другими учащимися.

ФАКТОРЫ, СВЯЗАННЫЕ С УРОВНЕМ ИК-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ: ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА УЧИТЕЛЕЙ

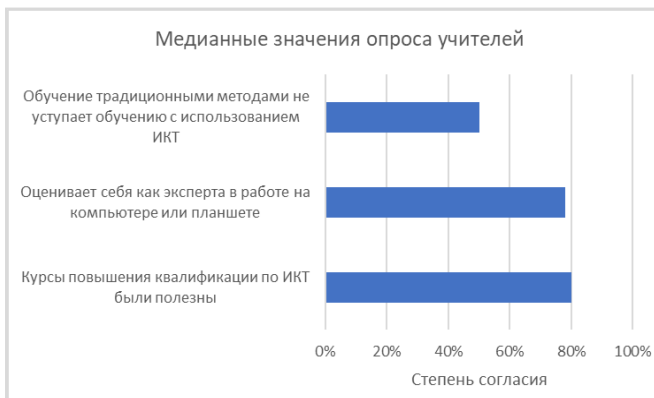
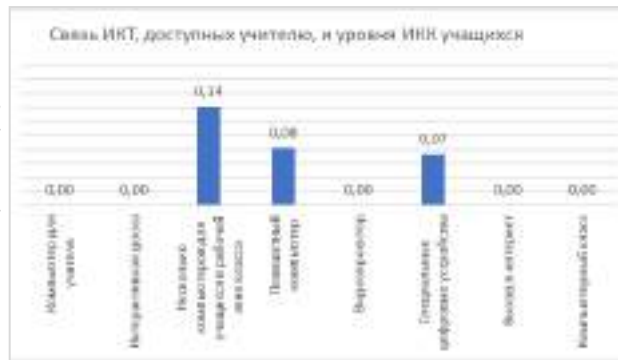


Оснащённость школы значимо и положительно связана с уровнем ИКК.

Также довольно высокая значимая положительная связь наблюдается между уровнем ИКК учащегося и практиками дистанционного образования в школе, и наличием свободных компьютеров с выходом в интернет в библиотеке.

Наличие компьютера и интерактивной доски в доступе для учителя не связаны с уровнем ИКК учащихся, как и наличие видеопроектора, выхода в интернет и компьютерного класса.

При этом наблюдается значимая положительная связь между наличием компьютеров для учащихся в рабочей зоне класса и уровнем ИКК.



Учителя считают пройденные курсы повышения квалификации полезными, оценивают себя скорее как экспертов, чем как новичков в работе с ИКТ.



«IC Literacy Test – это специально разработанный в рамках реализации совместной Программы по повышению качества базового образования Всемирного банка и Министерства финансов Российской Федерации (Программа READ, Russia Education Aid for Development) измерительный инструмент, позволяющий оценить степень владения 14 - 16 летними выпускниками основной ступени общеобразовательной школы современными информационными и коммуникационными технологиями, которые используются человеком для получения новых знаний, коммуникации и исследовательской деятельности, в первую очередь, в цифровой среде».

Информационный бюллетень / Государственное казённое учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный центр оценки качества образования». - Салехард: ГКУ ЯНАО «РЦОКО».

Вып. 27: По результатам внешней оценки информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 8-х и 10-х классов общеобразовательных организаций ЯНАО - 2018. - 8 с.

ВНИМАНИЕ!

Недопустимо использовать результаты исследования для оценки образовательных организаций, сравнения школ, классов, детей между собой, выстраивания рейтингов, а также принятия мер административного воздействия.

Электронная версия выпуска доступна на сайте ГКУ ЯНАО «РЦОКО» <https://edu.yanao.ru>

Ответственные за выпуск:

Котенёва О.И., директор ГКУ ЯНАО «РЦОКО»

Предеина А.И., заместитель директора ГКУ ЯНАО «РЦОКО»

Пономарёва С.Н., начальник отдела ОиТОКО ГКУ ЯНАО «РЦОКО»

Составитель:

Боровских Д.А., аналитик отдела ОиТОКО ГКУ ЯНАО «РЦОКО»