

# **1. Введение ФГОС ОВЗ НОО в МАОУ «СОШ №4»**

## **Проект «Мы-вместе».**

«Каждый человек имеет право на образование.  
Образование должно быть направлено  
на полное развитие личности человека  
и на увеличение уважение прав человека и основных свобод.  
Конвенция прав ребёнка (1989г.)

## **2. Введение**

В настоящее время одним из приоритетных направлений деятельности Минобрнауки России является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. В связи с этим возникла необходимость внедрения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положения об инклюзивном образовании закреплены в следующих документах: Декларация прав ребенка, 1959; Декларация о правах умственно отсталых, 1971; Декларация о правах инвалидов, 1975; Конвенция о правах ребенка, 1975; Закон Российской Федерации "Об образовании" №273, статья 79 Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети. Дети с ограничениями в здоровье всегда страдают от дискриминации и отчуждения в т.ч. и в образовании. Значительное число их обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия не только для их обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации.

Необходимость разработки и внедрения инклюзивного образования обусловлена объективными факторами:

1. Рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности. По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ 16% российских детей хронически больны, но интегрированы в образовательную среду по оценкам специалистов менее половины.
2. Обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
3. Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс или группу на часть дня или полный день, а таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.
4. Конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка.

Как показали исследования, семьи выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но главным образом, они надеются на более широкие возможности общения их детей с их типично развивающимися сверстниками.

В условиях модернизации современного образования важным элементом профессиональной компетентности всех специалистов (учителей, воспитателей, психологов, логопедов, тьюторов и др.), участвующих в образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, является владение ими информационно-коммуникационными технологиями. Формирование этих компетенций предусмотрено программами профессионального образования.

Положительный эффект будет иметь опыт предоставления родительскому сообществу интересующей их информации: благодарностей родителям и от родителей школе, интересных и нужных ссылок, и информации, касающейся развития и обучения детей, анонса мероприятий, проводимых для родителей или родителями для школьников, связи с педагогами и специалистами, поздравлений со значимыми семейными событиями или успехами детей и пр. Также информационную полноценность сайту учреждения придет активность учащихся на жизнь в школе: отклики в раздел новостей, страничка ученического сообщества или другие варианты, учитывающие индивидуальные возможности и уровень подготовки учащихся.

Актуальность данной темы заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых

условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МАОУ «СОШ № 4» в 2016-2017 учебном году обучается 3 детей с ОВЗ. Учитывая право родителей на выбор модели образования, школа должна быть готова к реализации инклюзивного образования.

### 3. Основная часть.

#### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование проекта</b>	«Мы - вместе».
<b>Основания для разработки проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон РФ от 21.12.2012 "Об образовании";</li><li>2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li><li>3. Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»</li><li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li></ol>
<b>Авторы разработчики</b>	Кадимова Наталья Алексеевна - учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 4» г.Губкинский ЯНАО
<b>Исполнители</b>	Педагогическое сообщество школы
<b>Сроки реализации</b>	3 года
<b>Цель проекта</b>	Введение ФГОС ОВЗ НОО в МАОУ «СОШ №4» ( Приказ МО РФ 1599 от 19.12.2014)
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка программы работы школы по введению ФГОС НОО ОВЗ.<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Создание условий для разработки и реализации ФГОС НОО ОВЗ в МАОУ «СОШ №4»</li><li>➤ Выявление психолого-педагогических, социальных условий, обеспечивающих эффективность качественного и доступного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО</li><li>➤ Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.</li></ul></li></ol>

	<p>2. Разработка системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.</p> <p>3. Внедрение программы повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования.</p> <p>4. Совершенствование системы просвещения родителей (законных представителей).</p>
<p><b>Основные направления</b></p>	<p>Проект реализуется через работу психологической службы, работу педагогов – психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, методических объединений учителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческой группы учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействию всех участников образовательного процесса.</p> <p>Системность подхода заключается в определении направлений, структурирующих программу инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Социально - педагогическое направление предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности;</li> <li>➤ Программно - структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности;</li> <li>➤ Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику школьного и семейного воспитания;</li> <li>➤ Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.</li> </ul> <p>В реализации проекта примут участие сотрудники МАОУ «СОШ №4», составляющие рабочую группу, обеспечивающую психолого- педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной</p>

	<p>деятельности (детей, родителей и педагогов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание «безбарьерной» среды - организация свободного доступа образовательных услуг для детей с ОВЗ;</li> <li>- коррекционно-развивающая работа;</li> <li>- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях;</li> <li>- социальная адаптация.</li> </ul>
<b>Объемы и источники финансирования проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бюджетные средства</li> <li>➤ Спонсорские средства</li> </ul>
<b>Система контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Координацию работ осуществляет зам.директора по ИЭР и куратор Проекта</li> <li>➤ Контроль за исполнением Проекта –зам.директора по ИЭР</li> <li>➤ Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет директор школы</li> </ul>

### **Цель и задачи проекта**

**Цель:** Введение ФГОС ОВЗ НОО в МАОУ «СОШ №4» .

#### **Задачи:**

1. Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности, через:

- включение учащихся в дополнительное образование ( кружки «Юные гроссмейстеры», «Мои умелые ручки», «Студия мультипликаторов», «Театралы», «Лего»)

-участие в работе органов самоуправления школы «Созвездие», «Планета Почемучек»

- проведение воспитательных мероприятий, олимпиад, интеллектуальных и спортивно-оздоровительных конкурсов и мероприятий.

2. Разработать и внедрить программу повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары ДО РИРО, система городских и школьных семинаров, МО, работа школьной творческой группы педагогов по данной теме, самообразование, проведение творческих педагогических конкурсов, систему открытых уроков, мастер-классов).

3. Разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие направлений :

1). *Диагностико-консультативного*, с применением методического инструментария: анкетирование по выявлению социально-психологических проблем у обучающихся; Вархотова Е. (изучение готовности к школьному обучению первоклассников); Филлипс, Кондаш (изучение тревожности); Лусканова Н. (изучение учебной мотивации); Переслини (изучение интеллектуального уровня младших школьников); Диагностика интеллектуального уровня учащихся (ГИТ, ШТУР); Лампен «Дерево» (изучение самооценки учащихся 1-х классов); Морено (социометрическое обследование); Лири Т. (диагностика межличностных отношений); анкетирование по выявлению типа темперамента; оценка сформированности познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД в соответствии с ФГОС (результаты мониторинга); Прихожан (диагностика самооценки и уровня притязаний учащихся); изучение внутрисемейных отношений «Рисунок семьи»; Эйдемиллер «Анализ семейных взаимоотношений»; Проективные методики.

2). *Коррекционно-развивающего*, через:

- создание индивидуальных программ работы с детьми с ОВЗ
- психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ
- разработка индивидуальных программ по учебным предметам
- разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ
- разработка плана работы с родителями «Родительский клуб» по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса
- разработка плана индивидуальной социально - реабилитационной работы психолога с детьми с ОВЗ
- осуществление педагогического мониторинга достижений школьника

3). *Лечебно-профилактического*, социально-трудового направлений деятельности, а именно:

- анкетирование по выявлению социально-психологических проблем у обучающихся;
- проведение плановых лечебно- профилактических мероприятий
- осуществление контроля за соблюдением санитарно -гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка с ОВЗ
- проведение индивидуальных лечебно- профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение

бассейна, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использовании здоровьесберегающих технологий по методике В.Ф Базарного на уроках и во внеурочной деятельности).

4. Совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей) через разработку рекомендаций для родителей, систему родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, работу сайта школы .

### Этапы реализации проекта

Этап	Задачи	Сроки
Подготовительный	Изучение нормативно-правовой базы по вопросам инклюзивного образования. Анализ образовательных условий и требований к учебно-воспитательному процессу в образовательной организации с учетом ФГОС для детей с ОВЗ.	2016-2017 уч.год январь
Этап запуска проекта	Разработка программы системы поиска и поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с ОВЗ и детей-инвалидов.	2016-2017 уч.год январь
Основной этап развертывания проекта	Целенаправленная работа с детьми ОВЗ и адаптация детей-инвалидов. На этом этапе планируется курсовая переподготовка педагогов, организация и проведение семинаров, консилиумов, педсоветов, организация конкурсов, олимпиад для учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2017-2018 уч.год
Завершающий этап проекта	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в	2018-2019 уч.год



	этом направлении.	
--	-------------------	--

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
2. Достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы учащимися с ОВЗ.
3. Обеспечение основных направлений социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе.
4. Обеспечение детей с ОВЗ формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
5. Повышение социальной активности и уровня самореализации детей с ОВЗ.
6. Обеспечение процесса формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ.
7. Установление партнерства между муниципальными, государственными и общественными организациями, обеспечение координации и интеграции деятельности организаций, структур.

### **Критерии оценки реализации проекта:**

Критерий	Показатели
Качество обученности	Повышение мотивации и качественной успеваемости обучающихся с ОВЗ (мониторинг качества)
Профессиональная компетентность педагогов по комплексному применению современных образовательных здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, создание методического портфолио.
Имидж школы	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте;

	наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.
--	--

### Мероприятия по реализации проекта

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель и
<b>1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение</b>			
1.1.	Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов	2016-2017 декабрь	Директор школы, заместители директора
1.2.	Нормативно – правовое и организационное обеспечение	2016-2017 декабрь	Директор школы, заместители директора
1.3.	Положение о рабочих программах и программах дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (адаптированные программы)	2016-2017 январь	Директор школы, заместители директора
1.4.	Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников и специалистов с учетом требований ФГОС для обучающихся с ОВ	2016-2017 февраль-март	Директор школы, заместители директора
<b>2. Работа с родителями</b>			
2.1	Организация работы родительского клуба в начальной школе.	2016-2017	Заместители директора, классные руководители специалисты школы
2.2.	Информирование о возможностях образовательной организации, расширение	2017-2018	Заместители директора,

	правового поля родительской общественности по вопросам обучения, воспитания и социальных гарантий обучающихся с ОВЗ.		классные руководители специалисты школы
<b>3. Организация образовательного процесса</b>			
<b>Обучающиеся</b>			
3.1.	Организация тренингов	2017-2018	Классные руководители специалисты школы
3.2	Организация Декад (творческая перекличка) ➤ Мастер-классы ➤ Открытые уроки, классные часы (инклюзивное образование)	2017-2018	Заместители директора, классные руководители специалисты и педагоги школы
3.3	Вовлечение обучающихся в конкурсы, олимпиады, во внеурочную деятельность. /Приложение 2/	2017-2018	Заместители директора, классные руководители специалисты и педагоги школы
3.4	Изменение плана работы Управляющего Совета школы с учетом внедрения ФГОС НОО ОВЗ	2017-2018	Заместители директора, классные руководители специалисты и педагоги школы
<b>4. Учителя</b>			
4.1	Оборудование кабинета педагога-психолога, создание предметно-развивающей среды для коррекции зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности (кинетический песок, тренажёры, сенсорные дорожки и т.д.) /Приложение 1/	2016-2107	Специалисты и педагоги школы

4.2	Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования (информация на сайте школы, семинаров, открытых уроков и занятий публикации т. д.), укрепление социального партнерства с общественными организациями	2017-2018	Заместители директора, классные руководители, специалисты и педагоги школы
4.3	Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	2017-2018	Заместители директора, классные руководители, специалисты и педагоги школы
4.4	Организация и проведение круглого стола по итогам реализации проекта	2018-2019	Заместители директора, классные руководители, специалисты и педагоги школы
4.5	Организация и проведение городского семинара по итогам реализации проекта	2018-2019	Заместители директора, классные руководители, специалисты и педагоги школы
4.6	Публикация результатов реализации проекта на сайте школы	2018-2019	Заместители директора, классные руководители, специалисты школы.

## 4. Заключение

Современное образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: «от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности», «до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы». От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом, столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с ОВЗ к семи годам достигают близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых школьников с детьми с ОВЗ, принципиально новых подходов и технологий их обучения.

Целью дальнейшего образования является: введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть трудности и ввести ребенка в культуру можно с помощью особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях

должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## Приложение 1.

Доступная среда, инклюзивное развивающее оборудование для комнаты психологической разгрузки. (материалы взяты с сайта <http://спецузтехника.рф/magazin> )



## Приложение 2

Вовлечение обучающихся в конкурсы, олимпиады, внеурочную деятельность.

(материалы взяты с сайта МАОУ СОШ №4 <http://s4gub.ru/> )

